

**Спецификация измерительной работы  
для оценки уровня сформированности метапредметных умений  
обучающихся 10 классов  
2023-2024 учебный год**

**1. Назначение работы** – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в декабре 2023 года.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 2) Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- 3) Кодификатор метапредметных результатов за курс средней школы.

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия обучающихся 10 класса.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Всего работа содержит 12 заданий, из них 7 заданий с кратким ответом, 2 задания с выбором ответа и 3 задания с развернутым ответом. Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
7	9	Задания с кратким ответом
2	2	Задания с выбором ответа
3	6	Задания с развернутым ответом
12	17	

В ходе выполнения измерительной работы проверяется уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и стратегий смыслового чтения.

**4. Распределение работы по уровням сложности**

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания **повышенного уровня** проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня

сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Заданий базового уровня сложности в работе 10, повышенного – 4.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный первичный балл
базовый	8	67	9
повышенный	4	33	8

**5. Время выполнения работы** – 60 минут (без учета времени на инструктаж).

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий № 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий № 2, 3, 6, 9, 10 обучающийся получает по 1 или 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **17 баллов**.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

- 1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.
- 2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.
- 3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.
- 4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 3.

*Таблица 3. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов*

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения заданий повышенного уровня сложности
Пониженный	0 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

## 8. План работы для 10 класса

Уровни сложности задания:

Б – базовый (процент выполнения 60–90)

П – повышенный (процент выполнения 40–60)

№ задания	Код по кодификатору	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень	Максимальный балл
1.	1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	КО	Б	1
2.	1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	КО	Б	2
3.	1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	РО	П	2
4.	1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	КО	Б	1
5.	1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	ВО	Б	1
6.	1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных	РО	П	2

	1.3.2.	выводов и обобщений Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках			
7.	1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	КО	Б	1
8.	1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	КО	Б	1
9.	1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию	КО	П	2
10.	1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	РО	П	2
11.	1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	КО	Б	1
12.	1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом	ВО	Б	1

		самостоятельно выделенных критериев)			
<p>ВО – задания с выбором ответа КО – задания с кратким ответом РО – задания с развернутым ответом Всего заданий 12; из них задания с кратким ответом – 7; с выбором ответа – 2; с развернутым ответом – 3. По уровню сложности – Б – 8; П – 4. Максимальный балл за работу – 17 баллов. Общее время выполнения работы – 60 мин.</p>					